

Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

**«СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАМПУС)
ИМ. П. МАЧНЕВА»**

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 3
«22» апреля 2025г.



Утверждаю
Директор ГАПОУ «СЭК
им. П.Мачнева»

/В.И.Бочков/

Приказ № 245-дп от «23» 06 2025г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологический меридиан»**

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся 15 -18 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Спичек Е.А.
педагог ГАПОУ «СЭК им. П.Мачнева»

Самара, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебный план.....	6 стр.
3. Учебно-тематический план.....	7 стр.
4. Содержание программы.....	8 стр.
5. Методическое обеспечение программы.....	12 стр.
6. Материально-техническое обеспечение.....	12 стр.
7. Список литературы.....	13 стр.
8. Приложение. Календарный учебный график.....	14 стр.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экологический меридиан» (далее – Программа) включает в себя 2 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области краеведения и экологии Самарской Луки и Самарской области. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать уникальность Самарского Края и роль каждого из нас в сохранении этого природного наследия.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории: обучающихся 1-2 курсов средних профессиональных учебных заведений и представляет собой набор учебных тем, дополняющих дисциплину «Экологические основы природопользования», внося в нее региональный компонент.

I. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический меридиан» естественно-научная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к Родине и своему родному краю, общенациональная и этническая идентичность, уважение к традициям и культуре народов, живущих рядом.

Сегодня особое внимание необходимо уделять экологическому воспитанию молодежи, пониманию личной причастности к защите и охране окружающей среды и ответственности за планету в будущем, гордости своим Отечеством.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу общества на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе при изучении материала техник апсайклинга и декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные процессы обучающихся и развивает их практические навыки. У обучающихся воспитываются

ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Экологический меридиан» проводятся мультимедиа-занятия по некоторым темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка) стимулирует непроизвольное внимание обучающихся благодаря возможности демонстрации объектов и явлений в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на эколого-краеведческие темы.

Программа предусматривает «ознакомительный» уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного представления о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах Самарской области. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогатить знания обучающихся об историко-краеведческом и природном наследии родного края;
- познакомить обучающихся с народами, проживающими на территории Самарской области и их экологическими традициями;
- сформировать представление обучающихся о Самарской области как об уникальном крае.

Развивающие:

- развить интерес к изучению Самарской области и Самарской Луки;
- развить гражданское самосознание обучающихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие возможности обучающихся;
- развить коммуникативные способности, умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край;
- воспитать бережное отношение к природе Самарской области и Самарской Луки;
- воспитать толерантность и уважение к представителям разных народов, проживающих на территории Самарской области.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 15-18 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем 146 часов, 2 модуля (1 модуль –80 часов, 2 модуль 66 часов).

Формы обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- экскурсия;
- мастерская;
- выставка;
- защита проекта.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- бригадная;
- групповая.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа.

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к ее природе, культуре, истории родного края;
- чувство гордости за свою страну и малую Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительно отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие трудности;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности, и одновременно как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные

- анализировать информацию;

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, одноклассников, родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки педагогов, одноклассников, родителей;

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

II. Учебный план

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	«Мой край – Самарская Лука»	80	28	52
2	«Проблемы сохранения окружающей среды»	66	12	54
	ИТОГО:	146	40	106

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы:

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение творческих заданий, мастерская, участие в конкурсах, защита проекта.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: «ниже среднего», «средний», «выше среднего»). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам выполнения практических занятий.

Уровень освоения программы «ниже среднего» – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Уровень освоения программы «средний» – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%, обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца, удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы «выше среднего» – обучающийся овладел 70-100% предусмотренным программой учебным планом, работает с учебным материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса

- собеседование;
- наблюдение;
- выполнение творческих заданий;
- мастерская;
- участие в конкурсах;
- защита проекта.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теоретических	Практических	Всего	
Модуль 1 Мой край – Самарская Лука					
1.	Тема1.1 Легенды и были Жигулей	8	8	16	Беседа, викторина
2.	Тема1.2 Красоты малой Родины	4	12	16	Наблюдение, выполнение творческого задания
3.	Тема1.3 Экологические традиции народов	4	12	16	выполнение творческого задания

	Самарской области				
4.	Тема 1.4 Особо охраняемые природные территории Самарской Луки	4	12	16	выполнение творческого задания
5	Тема 1.5 Красная Книга Самарской области	8	8	16	Выполнение творческих заданий
	ИТОГО:	28	52	80	
Модуль 2 Проблемы сохранения окружающей среды					
1	Тема 2.1 Охрана окружающей среды	4	4	8	собеседование, тест
2	Тема 2.2 Практическая природоохранная деятельность	4	20	24	Собеседование, Участие в акциях
3	Тема 2.3 Вторая жизнь вещей	4	12	16	Участие в конкурсе
4	Тема 2.4 Я эколог-инструктор		18	18	Выполнение творческих заданий/ защита проекта
	ИТОГО:	12	54	66	
	ВСЕГО:	40	106	146	

IV. Содержание программы

Модуль 1 Мой край – Самарская Лука

Цель: формирование у обучающихся понимания уникальности природы Самарского края, гражданской идентичности через усвоение базовых знаний об эколого-краеведческом наследии Самарской области.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений об особо охраняемых природных территориях Самарской области;
- формирование знаний об уникальных памятниках природы Самарской области;
- формирование знаний об уникальности Самарской Луки

- расширение знаний о растительном и животном мире Самарской области
- формирование знаний о жизни народов Самарской области;
- знакомство с культурными экологическими традициями народов Самарской области

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного края;
- развитие гражданского самосознания;
- развитие стремления к самостоятельному изучению памятников природы Самарской области;
- развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия Самарской области;
- развитие личных качеств – наблюдательности, самостоятельности, активности, ответственности.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- особо охраняемые природные территории Самарской области;
- достопримечательности родного края;
- исторический опыт экологически грамотного поведения народов Самарской области.

Обучающийся должен уметь:

- определять на карте области территориальное расположение ООПТ Самарской Луки;
- определять по фотографиям животных и растения Самарского края, занесенных в Красную книгу

Обучающийся должен приобрести навык:

- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках;
- анализировать, делать выводы.

Тема 1.1 Легенды и были Жигулей.

Теория: Чтение и обсуждение легенд и былей.

Практическое занятие 1. Подготовка викторины для обучающихся по мотивам легенд.

Тема 1.2 Красоты малой Родины.

Теория: Понятие: Особо охраняемая природная территория. Понятие памятник природы. Памятники природы г. Самары.

Практическое занятие 2. Сбор и систематизация материала о любом природном комплексе Самарской области. Экскурсия к памятникам природы г. Самары.

Тема 1.3 Экологические традиции народов Самарской области.

Теория: Рассказ об экологических традициях на примере казахского народа.

Практическое занятие 3. Сбор и систематизация материала о традициях, связанных с бережным отношением к природе. Оформление стенда традиций.

Тема 1.4 Особо охраняемые природные территории Самарской Луки.

Теория: История создания национального парка «Самарская Лука» и Жигулевского государственного заповедник им. И.И. Спрыгина.

Практическое занятие 4. Создание виртуальной экскурсии. Рассказ об одном объекте.

Тема 1.5 Красная Книга Самарской области.

Теория: Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

Практическое занятие 5. Составление письма животному или растению, занесенному в Красную книгу.

Модуль 2 Проблемы сохранения окружающей среды

Цель: формирование у обучающихся экологического мышления, понимания возможности личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об охране окружающей среды;
- расширение знаний о возможностях вторичного использования вещей;

Развивающие:

- развитие экологического мышления
- развитие интереса к изучению экологических проблем;
- развитие экологического самосознания;
- развитие личных качеств – активности, ответственности, креативности.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты.

Предметные ожидаемые результаты:Обучающийся должен знать:

- основные понятия: экология, окружающая среда, охрана природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга, экологическая безопасность;
- основные принципы и правила отношения к живой природе;
- основные правила поведения в окружающей среде;
- понятие эко-привычки и условия и формирования;
- понятие апсайклинг.

Обучающийся должен уметь:

- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности;
- оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.

Обучающийся должен приобрести навык:

- вторичного использования вышедших из употребления вещей;
- участия в экологических акциях;
- создания эко-квестов и эко-уроков.

Тема 2.1 Охрана окружающей среды.

Теория: Понятие окружающая среда.

Практическое занятие 6.

Беседа «Экологическое образование должно быть обязательным и непрерывным? Почему мы должны сохранять ОС? Что дает нам экологическое просвещение? Что такое эко-привычки? Как формировать эко-привычки?»

Тема 2.2 Практическая природоохранная деятельность.

Теория: Экологическая безопасность. Разработка плана мероприятий для участия в Днях защиты от экологической опасности.

Практическое занятие 7. Участие в экоакциях: День Земли, Вода России, Добрые крышечки, БлагоДарю, Открытый экоурок и др.

Тема 2.3 Вторая жизнь вещей.

Теория: Вторсырье на переработку. Апсайклинг.

Практическое занятие 8. Организация конкурса «Картина из мусорной корзины». Выставка поделок.

Тема 2.4 Я эколог-инструктор.

Теория: Подготовка обучающихся к проведению экоуроков.

Практическое занятие 9. Создание эко-квеста и эко-уроков для детей разных возрастов.

V. Методическое обеспечение программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип доступности;
- принцип демократичности.

Методы работы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

VI. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Классная доска.
3. Компьютер, колонки, проектор.

VII. Список литературы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.
2. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Рассказы о биосфере. М., «Просвещение», 2016
3. Жемчужины Жигулей / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство. 1974 г., 112 с
4. Литвиненко Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников М: «5 за знания», 2015.
5. Муханов И., Жигулевские сказки. /Муханов И. Выпуск 1. Самара. 1993.
6. Муханов И., Жигулевские сказки. /Муханов И. Выпуск 2. Самара. 1994.
7. Храмков Л.В., Храмкова Н.А. Край Самарский. – Куйбышев: Кн. Изд-во, 1988. <https://studfiles.net/preview/4513319/> (Дата доступа 28.08.2019 г.). 7.
8. Храмков Л.В. Введение в самарское краеведение. Самара – СГУ, 2003. <https://studfiles.net/preview/4513319/> (Дата доступа 28.08.2019 г.).
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М: «Аркти» 2017.

Дополнительные источники:

10. <http://www.npsamluka.ru/>
11. <http://www.zhiguli-tour.ru/samarskaya-luka/>
12. <http://samluka.org/>
13. <http://gosamara.ru/ru/node/1684>
14. <http://www.museum.ru/m3174>

VIII. Календарный учебный график

Сроки	Номер занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	
				Теория	Практика
Модуль 1 Мой край – Самарская Лука					
Сентябрь	1-2	Легенды и были Жигулей	Беседа	4	
Сентябрь	3-4	Легенды и были Жигулей	Беседа	4	
Сентябрь	5-6	Легенды и были Жигулей	Разработка викторины		4
Сентябрь	7-8	Легенды и были Жигулей	Разработка викторины		4
Октябрь	9-10	Красоты малой Родины	Рассказ	4	
Октябрь	11-12	Красоты малой Родины	Беседа		4
Октябрь	13-14	Красоты малой Родины	Рассказ, презентация		4
Октябрь	15-16	Красоты малой Родины	Рассказ, презентация		4
Ноябрь	17-18	Экологические традиции народов Самарской области	Рассказ, беседа, презентация	4	
Ноябрь	19-20	Экологические традиции народов Самарской области	Сбор и систематизация экологических традиций		4
Ноябрь	21-22	Экологические традиции народов Самарской области	Оформление стенда традиций		4
Ноябрь	23-24	Экологические традиции народов Самарской области	Оформление стенда традиций		4
Декабрь	25-26	Особо охраняемые природные территории Самарской Луки	Рассказ, презентация	4	
Декабрь	27-28	Особо охраняемые природные территории Самарской Луки	Создание виртуальной экскурсии		4

Декабрь	29-30	Особо охраняемые природные территории Самарской Луки	Создание виртуальной экскурсии		4
Декабрь	31-32	Особо охраняемые природные территории Самарской Луки	Создание виртуальной экскурсии		4
Январь	33-34	Красная Книга Самарской области	Рассказ, презентация	4	
Январь	35-36	Красная Книга Самарской области	Рассказ, презентация	4	
Февраль	37-38	Красная Книга Самарской области	Составление письма		4
Февраль	39-40	Красная Книга Самарской области	Оформление письма		4
Модуль 2 Проблемы сохранения окружающей среды					
Февраль	41-42	Охрана окружающей среды	Рассказ	4	
Февраль	43-44	Охрана окружающей среды	Беседа		4
Март	45-46	Практическая природоохранная деятельность	Рассказ	4	
Март	47-48	Практическая природоохранная деятельность	Участие в эко-акциях		4
Март	49-50	Практическая природоохранная деятельность	Участие в эко-акциях		4
Март	51-52	Практическая природоохранная деятельность	Участие в эко-акциях		4
Апрель	53-54	Практическая природоохранная деятельность	Участие в эко-акциях		4
Апрель	55-56	Практическая природоохранная деятельность	Участие в эко-акциях		4
Апрель	57-58	Вторая жизнь вещей	Беседа	4	
Апрель	59-60	Вторая жизнь вещей	Мастерская по вторичному использованию		4

Май	61-62	Вторая жизнь вещей	Мастерская по апсайклингу		4
Май	63-64	Вторая жизнь вещей	Конкурс Выставка поделок		4
Май	65-66	Я эколог-инструктор	Создание эко-квеста		4
Май	67-68	Я эколог-инструктор	Разработка эко-урока		4
Июнь	69-70	Я эколог-инструктор	Защита проекта		4
Июнь	71-73	Я эколог-инструктор	Защита проекта		6
Всего:				40	106
ИТОГО:				146	